



TALLINNA TÄISKASVANUTE GÜMNAASIUM

ÕPPEKAVA



ÜLDOSA

Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium (edaspidi TTG) on üldhariduskool, kus päevakooliõpingud mingitel põhjustel katkestanud õpilastel on võimalik omandada põhiharidus klassides 7-9 ja keskharidus klassides 10 – 12 ning ka teistel üldhariduskoolide õpilastel on võimalik saada sotsiaalset-, psühholoogilist – ja kutsealast nõustamist ning eelkurseõpet. Selleks tehakse tihedat koostööd teiste üldhariduskoolide ning kutseõppeasutustega. Kooli õppe – kasvatustöö **aluseks on riiklik õppekava**, mida koolis rakendatakse vastavalt regionaalsele eripärale, arenevale haridusnõudlusele ja kooli arenguvõimalustele. Hariduse omandamine toimub **mittestatsionaarses õppevormis**.

Õppekavavälise tegevusena korraldatakse kursuseid, ringitööd ja muud õppekava täiendavat tegevust.

Täiskasvanukoolituse seadusest lähtudes korraldatakse ja/või vahendatakse soovijatele lepingute alusel täiendkoolitust ning eelkurseõpet.

TTG põhifunktsiooniks on võimaldada õppijatel põhi – ja/või üldkeskhariduse omandamine ning üldpädevuste kujundamine ühiskonnas toimetulekuks.

TTG põhieesmärgiks on kasvatada haritud ja EV-le lojaalset riigikodanikku, kes suudab seista eesti rahvuse ja kultuuri säilimise eest ning oskab muutavas ühiskonnas oma elukorraldusega toime tulla;

***pikemaajaliseks eesmärgiks:** luua tingimused positiivse enesehinnanguga ühiskonnakompetentsete inimeste kujunemiseks;

***lühemaajaliseks eesmärgiks:** luua tingimused arengut soodustava õpikeskkonna ja – situatsioonide tekkeks.



Tähtsamad sõnumid, saavutused, eluväärtused, isiksuse - ja õppeasutuse mainet kujundavad väärtushinnangud jms., mis mõtestavad kooli taotlusi, on sõnastatud kooli missioonis.

TTG õppekava võimaldab õppuritel jõuda pädevusteni, mis on vajalikud eluks tänapäeva maailmas. Õppekava ning õppekava väline tegevus kujundab kompetentsusi järgmistes valdkondades:

- kommunikatiivne kompetentsus - suhtlemiseks oma elukeskkonnas;
- aritmeetiline (matemaatiline) kompetentsus - võrdlemaks suurusi ja seoseid konkreetses ja abstraktses maailmas;
- kriitilise - ja loovmõtlemine kompetentsus - leidmaks lahendusi ettetulevatele probleemidele;
- tehnoloogiline kompetentsus - kasutamaks kaasaegse tehnoloogia võimalusi erinevates eluvaldkondades;
- sotsiaalne kompetentsus - mõistmaks väärtusi erinevates kultuurides ja suhtumaks sallivalt erinevatesse seisukohtadesse demokraatlikus ühiskonnas;
- autonoomse otsuse kompetentsus - mis väljendub suutlikkuses iseseisvalt ja sõltumatult korraldada oma õppimist ja valida elutegevuse viis.

TTG on eesmärgiks seadnud:

- arendada õpilaste suutlikkust mõelda kriitiliselt, hinnata olukordi objektiivselt, tegutseda konstruktiivselt ja loovalt;
- kujundada õpilastes valmisolek eluteevalikute tegemiseks;
- aidata õpilastel omandada tulemuslikke töövõtteid ja kujundada enesedistsipliini ning vastutust;
- arendada intellektuaalset uudishimu ja soovi elukestvalt õppida;
- aidata mõista Eesti ühiskonna elus ja rahvusvahelisel tasandil toimuvat.



ÕPITULEMUSTE HINDAMISE KORD

Üldised põhimõtted :

- hindamise objektiks on õpitulemus. Iga õpetaja töötab lähtuvalt ainekavast ja õppekavast hindamise strateegia arvestuslike ja kokkuvõtivate hinnete väljapanekuks ning avalikustab need kursuse alguses;
- hindamisel arvestatakse õpilase vanust, arengut, õppeaine eripära ja nõutavaid õpitulemusi;
- hindamine aitab korrigeerida nii õpetamist kui õppimise taset ja toetab õpimotivatsiooni tõusu ja enesehinnangu adekvaatsust.

TTG kasutatakse arvestuslikku ja kokkuvõtvat hindamist :

Õpilasi hinnatakse *arvestuslikult* tervikliku aineosa käsitlemise järel õpetaja valitud viisil (kontrolltöö, suuline küsitlus, referaat vms.). Arvestuslike hinnete alusel pannakse põhikoolis välja aine kokkuvõtvad poolaasta – ja aastahinded, gümnaasiumiastmes ainekursuste hinded ja nende alusel kokkuvõtvad kooliastmehinded. Põhikooli poolaasta ja gümnaasiumiastme kursuse *kokkuvõttev hinne* pannakse välja, kui õpilane on täitnud kõik selles aines ettenähtud arvestuslikult hinnatavad õppeülesanded;

üksikainet õppiv õpilane sooritab hindelise arvestuse teatava aineosa läbimise järel põhikooliastmes ja iga kursuse läbimise järel gümnaasiumiastmes.

eksternina võivad põhikooli ja gümnaasiumi lõpetada koolikohustusliku vanuse ületanud isikud, kes põhikoolis ja gümnaasiumis ei õpi. Eksternieksamid sooritatakse kõigis õppeainetes. Isikutel, kes on õppinud põhikooli või gümnaasiumi lõpuklassis ja lahkunud koolist klassitunnistusega, kus on mitterahuldavaid aasta- või eksamihindeid, arvestatakse vähemalt rahuldava hindega lõpueksameid (gümnaasiumi koolieksameid) kolme järgneva aasta jooksul. Eksternieksamid sooritatakse nende klasside õppekava ulatuses, mille lõpetamise kohta eksternil puudub klassitunnistus.

**Valikainete õpetamise eesmärkideks on:**

- luua tingimusi õppuri valikutest lähtuvate eelkutseõppealaste teadmiste ja oskuste omandamiseks ;
- luua tingimusi toimetulekualaste valmisolekute kujunemiseks ja sotsiaalsete oskuste arenemiseks töötuse ennetamisel;
- toetada õppijaid teadmiste, oskuste ja vilumuste ning väärtuste ja käitumisnormide süsteemi kujundamisel, mis loob eeldused õpingute jätkamiseks ja karjäärivalikute tegemiseks;
- korraldada noorte karjäärinõustamist, aidata noortel teha läbimõeldud hariduse ja elukutsevalikuid;
- aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb toime oma elu ja tööga, arendab ennast ja aitab kaasa ühiskonna arengule, määratleb end oma rahva liikmena, kodanikuna, kes suudab valida, otsustada ja vastutada.

Omandatava hariduse sisu ühendavateks läbivateks teemadeks on:

- inimene ja kõlblus;
- meie päritolu ja kultuurikeskkond;
- meie tänane elukeskkond Eestis ja maailmas;
- teadmised, oskused ja nende areng;
- loovus ja oskus loodut kriitiliselt hinnata;
- inimene ja tehnoloogiad ning nende rakenduse eetilised piirid;
- inimene tööelus, võimalused ja põhjendatud valikud;
- inimese mobiilsus, hariduse roll selle arengus.
- tööalane karjäär ja selle kujundamine: eesmärgiks on tööga seonduva enesemääratluse kujundamine;
- info ja kommunikatsioonitehnoloogia, sh meediaõpetus: eesmärgiks on info ja kommunikatsioonitehnoloogia alaste pädevuste kujundamine;



Õppija aktiivsus ja vastutus

- ❖ õppetöös valitsevad partnerlussuhted.(õpetaja-õpilane)
- ❖ vastutuse kasvatamine
- ❖ õpistiili kujundamine
- ❖ probleemide nägemise ja lahendamisoskuse õpetamine
- ❖ vigade analüüsisioskuse kujundamine

Tasakaalustus ja integratiivsus

- ❖ õppetöös arvestatakse teoreetilise ja praktilise tegevuse tasakaalu
- ❖ toimetulek tänapäeval ja tulevikus
- ❖ ainetevaheline integratsioon aitab luua seoseid ja kujundada terviklikkust
- ❖ integratsiooni kaudu kasvab arusaam, kuidas õpitud elus kasutada
- ❖ kasutatakse infotehnoloogia võimalusi õppematerjalide koostamisel
- ❖ karjääri planeerimise õppekava toetab kutsesuunitlustööd
- ❖ isikliku majanduse arusaamu selgitavad majandusõppe programmid

Orienteeritus probleemide lahendamisele

- ❖ sotsiaalsete oskuste arendamine toimetulekuks
- ❖ tugiprogrammide kasutamine õppetöös näitab, kuidas haridus ning õpinguprotsess arendab noorte võimeid, teadmisi, oskusi ja kogemusi, mis aitavad teha valikuid ja saavutada püstitatud eesmärgid
- ❖ õppeprogrammide kaudu õpib noor uurima ja mõtestama töömaailmas toimuvaid muutusi
- ❖ õpilane saab teada, kuidas käituda töökoha otsingul
- ❖ õppetöö käigus uurivad õpilased võimalusi hariduse ja elukutse omandamiseks
- ❖ projektõppe raames kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, millele otsitakse lahendeid ja erinevaid lähenemisviise
- ❖ erinevate õppevormide kasutamine motiveerib noori osalema aktiivselt õppetöös



TTG-s püütakse õppekasvatustööd arendada õpilase isikupära arvestades, kuna kujunevad pädevused on oma olemuselt individuaalsed ja integratiivsed. Kooliaastate jooksul **õpitakse tundma oma individuaalset potentsiaali ja arendatakse seda** kasutades selleks kooli poolt pakutavaid nõustamisteenuseid ja eelkutsõpet. Selle toetuseks eeldatakse kodudepoolset tähelepanu ja mõistvat suhtumist, võimaldamaks koolivälisest tegevust nendes valdkondades, mida õppetegevuse maht koolis ei võimalda. Õpilase isiksuse eripära arvestamine ja arendamine on tasakaalustatud taotlustega kujundada kollektiivseid, sh. rahvuslikke identiteete ja oskust arvestada kaaslastega, mis loob eelduse tulemuslikuks koostööks ja kooseksisteerimiseks erinevatel sotsiaalsetel tasanditel.

TTG õppekavasse valitud ained sisaldavad riiklikus õppekavas sätestatud ning lähtuvad sellest. Gümnaasium tegutseb üldõppe-suunitlusega õppekava alusel, mis annab õiguse jätkata õpinguid kutseõppeasutustes ja kõrgkoolides.



ÕPPEAINETE LOEND

- **KEELEAINED:** emakeel, kirjandus, võõrkeeled (inglise-, saksa-, vene keel , aga ka soome-*, rootsi* vm. keel, mis pakub 12 – 20 õppijale huvi). A või B võõrkeeleks võivad olla nii inglise-, saksa- kui ka vene keel.
- **MATEMAATIKA.**
- **LOODUSAINED:** füüsika, keemia, bioloogia, geograafia.
- **SOTSIAALAINED:** ajalugu, kunstiõpetus, muusikaõpetus, inimese- ja kodanikuõpetus.
- **ÕPPEKAVA TOETAVAD JA TÄIENDAVAD VALIKAINED:** majandusõpe, soome keel, arvutiõpetus, karjääriõpe.